

PRINCIPES PÉDAGOGIQUES DIRECTEURS DU CENTRE DE FORMATION DE L'UCV

Nous remplaçons le terme « andragogique » par « pédagogique », entendu comme pédagogie adaptée aux adultes. Le terme « pédagogique » est mieux compris et accepté. Le Centre de formation de l'Union des Communes Vaudoises est abrégé CFUCV. Les termes employés pour désigner des personnes sont pris au sens générique ; ils ont à la fois valeur d'un féminin et d'un masculin. Ceci a pour but de faciliter la lecture et n'a aucune intention discriminatoire.

Respect des adultes en formation

Le CFUCV est à l'écoute de ses participants, en décelant leurs attentes et leurs besoins. Il promeut l'expression de chacun, dans un cadre bienveillant à l'égard de tous. Le respect passe également par la reconnaissance et la valorisation de l'expérience des participants, qui peut être mise à profit de tous.

Réceptivité et interactivité

Afin d'assurer une excellente réceptivité des participants, favorisant ainsi l'apprentissage, le CFUCV expose les objectifs des formations, dont l'inscription doit rester volontaire, et crée un environnement d'apprentissage stimulant. L'intérêt des participants est stimulé par une interactivité avec des échanges entre le formateur et les participants à la formation, en suscitant des synergies entre l'apprentissage en groupe, le travail individuel et l'exposé magistral. L'interactivité passe également par le retour des participants sur les prestations et l'utilisation d'outils et de supports pédagogiques innovants.

Professionalisme et transfert de compétences

Le CFUCV exige de ses formateurs un haut niveau de qualification, une solide expérience et un lien direct avec les matières traitées. Il recrute donc des professionnels du métier comme formateurs et s'assure du maintien de leur haut niveau de compétences. Ceux-ci adaptent leur stratégie d'apprentissage en fonction du public et de la matière abordée.

Pratique de la matière

Le CFUCV propose des formations dont le contenu est orienté sur la pratique réelle des participants, quelle que soit la matière traitée. Les contenus sont structurés et accessibles, disponibles en tout temps par des supports de cours complets. Des exemples et exercices concrets, tirés de la pratique des participants ou des formateurs, sont utilisés comme base d'apprentissage. Les outils proposés doivent pouvoir être reproduits facilement dans la réalité de la pratique.